

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Еникова Валентина Федоровна, учитель географии ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка»  
Бондаренко Елена Ивановна, заместитель директора по учебной работе*

Современная школа невозможна без педагогов, размышляющих над собственным трудом, продвигающим его и делающим это занятие, в свою очередь, важнейшим фактором образования своих воспитанников.

Сейчас требуется профессионально компетентный педагог, владеющий большим творческим потенциалом, обладающий высокими духовно-нравственными качествами. Чтобы отвечать этим требованиям, педагогу необходимо учиться самому, повышать квалификацию, расширять кругозор.

Наиболее благоприятные условия, способствующие профессиональному росту педагога, возникают в ситуации включения учителя в инновационные образовательные процессы, направленные на качественное изменение образовательного пространства учреждения образования.

С 2019 года коллектив гимназии № 1 г. Слуцка работает над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров».

Деятельность гимназии как Республиканского инновационного центра связана с трансляцией инновационного опыта по реализации индивидуального обучения учащихся с учётом их способностей и профессионального выбора.

Инновационный опыт гимназии № 1 г. Слуцка приобретает особую актуальность в условиях реализации образовательных стандартов общего среднего образования, в связи с тем, что поиски эффективных путей решения этой педагогической проблемы востребованы сегодня каждым учреждением образования республики.

Развитие инновационных процессов становится одним из способов обеспечения непрерывности образования, повышения его качества и доступности.

Обязательным условием эффективности реализации инновационного проекта является научно-методическое сопровождение деятельности РИЦ, которое обеспечивалось:

- участием в работе постоянно действующего семинара «Сетевое обучение: становление и перспективы развития», проводимого консультантами проекта на базе государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования»;
- работой в открытом образовательном курсе дистанционного обучения Академии последиplomного образования «Открытый образовательный форум «Республиканские инновационные центры: от идеи – к результату»;
- сетевое обучение участников проекта «Внедряем сетевые формы обучения», результатом которого стала разработка медианара по трансляции инновационной практики РИЦ «Реализация индивидуального обучения учащихся с учетом их способностей и профессионального выбора».

С целью повышения педагогической компетенции в области применения информационно-коммуникационных технологий в гимназии совместно с Образовательным центром программирования и высоких технологий Парка Высоких Технологий для участников проекта был организован обучающий семинар-практикум по теме «Образовательные квест-проекты как средство развития навыков информационной деятельности учащихся». В рамках реализации практического этапа проекта педагоги получили навыки разработки веб-квестов.

Одно из направлений инновационной деятельности – развитие информационно-насыщенной среды РИЦ: оптимизация информационных потоков, отражающих ход и содержание инновационной деятельности, информационно-аналитическое сопровождение, обеспечивающее трансляцию инновационных практик.

Постоянно пополняется тематический сайт инновационного проекта, раздел сайта гимназии «Методический центр», блог районного ресурсного центра по английскому языку. Планируется создание тематического сайта районного ресурсного центра по физике.

Важным аспектом деятельности РИЦ является механизм объединения ресурсов всех участников проекта для формирования открытого образовательного ресурса, направленного на трансляцию инновационных практик.

Развитие информационно-насыщенной среды РИЦ на современном этапе характеризуется наличием не только собственных, но и сетевых каналов диссеминации опыта:

III виртуальная сетевая методическая выставка для учреждений – участников проекта «Современная образовательная среда», февраль 2021

II дистанционная методическая выставка-презентация «Создание электронных образовательных ресурсов и использование информационно-коммуникационных технологий в практике работы педагогов учреждения образования», март 2021;

методический мост «Современные методы и средства организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями развития»;

республиканский конкурс инновационных педагогических идей «Платформа будущих достижений».

При поддержке консультантов проекта образовано сетевое сообщество участников инновационного проекта, взаимодействие которых обеспечивает решение задач инновационной деятельности: открытый образовательный форум «Республиканские инновационные центры: от идеи – к результату».

Участие в сетевых мероприятиях обеспечивает взаимодействие участников проекта по определённому направлению деятельности, предоставляет возможность трансляции результатов инновационной деятельности каждому педагогу, участвующему в реализации проекта, способствует повышению эффективности инновационной деятельности, увеличению масштаба распространения инноваций, а также развитию инновационных компетенций участников, росту инновационного потенциала учреждения образования.

В целях создания условий, подготовки ресурсов и практической организации деятельности РИЦ, направленной на непрерывное профессиональное развитие и педагогическую коммуникацию с использованием современных сетевых сервисов в повышении квалификации педагогических кадров, участниками инновационной деятельности разработаны программы и содержание обучающих сетевых мероприятий: вебинаров, семинаров, мастер-классов.

Наиболее эффективными с учётом ресурсного обеспечения Республиканского инновационного центра считаем вебинар, который позволяет представить опыт учителей гимназии на республиканском уровне через реализацию Республиканского координационного плана мероприятий дополнительного образования педагогических работников.

Результаты диагностики удовлетворенности участников мероприятий свидетельствуют о достаточно высоком интересе к опыту работы учителей по подготовке к олимпиаде по географии с использованием ИКТ (вебинар 29 января 2021 года, учитель географии Еникова В.Ф.), а также по реализации контрольно-оценочной деятельности на уроках математики (вебинар 16 декабря 2020 года, учитель математики Шкурская М.В.)

В рамках деятельности РИЦ гимназии разработана технологическая карта по использованию сетевых форм в представлении инновационной практики участником проекта. О ней я расскажу подробнее во второй части выступления.

Педагоги гимназии широко представляют опыт и в средствах массовой информации: в 2019-2022 годах участниками деятельности РИЦ опубликовано более 40 информационно-методических материалов в журналах «Образование Минщины», «Народная асвета», в электронном журнале «Вести образования Слутчины»; в сборниках научно-практических конференций Академии последиplomного образования, Белорусского государственного университета, Минского областного института развития образования.

Педагоги гимназии делятся опытом по реализации индивидуального обучения учащихся и обучают его использованию, включаясь в деятельность:

- республиканских и областных семинаров и вебинаров на базе АПО и Минского областного института развития образования;
- учебных занятий в рамках курсов повышения квалификации учителей математики на базе МОИРО и АПО;
- областной творческой группы учителей математики, белорусского языка и литературы, географии на базе МОИРО;
- заседаний районных методических объединений учителей-предметников;
- очных районных семинаров в рамках опорной школы по работе с высокомотивированными учащимися и районных ресурсных центров по учебным предметам «Физика», «Английский язык», «Биология», «География».

За время реализации проекта проведено более 25 сетевых мероприятий. Это очные и дистанционные семинары, вебинары, семинары-практикумы и мастер-классы по направлению деятельности РИЦ.

Деятельность Республиканского инновационного центра представлена на интерактивном плакате, который размещен на одном из ресурсов сетевого взаимодействия – «Вернисаже инновационных достижений».

Плакат раскрывает направление инновационной деятельности гимназии, сетевое взаимодействие по реализации проекта, возможности трансляции инновационной практики и ее результативность.

Таким образом, у каждого участника проекта возникает постоянная необходимость совершенствования собственного профессионального мастерства, а созданные условия для развития личностного потенциала педагогов, реализации деятельностного подхода к профессиональному развитию и саморазвитию педагогов гимназии, развития сетевого методического взаимодействия способствуют профессиональному росту каждого участника инновационной деятельности.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ФОРМ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ И ДИССЕМИНАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГА-НОВАТОРА**

Педагоги гимназии № 1 города Слуцка имеют большой опыт работы с одарёнными и мотивированными учащимися и регулярно делятся им с коллегами.

Включаясь в деятельность по реализации проекта «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров», педагоги находятся в постоянном поиске новых форм, приемов и технологий обучения. Каждый участник проекта проводит собственное педагогическое исследование в рамках направления деятельности РИЦ.

В результате формируется банк методических, дидактических и информационных материалов, направленных на совершенствование компетенций педагогов по повышению качества подготовки учащихся по предметам.

На подготовительном этапе работы происходит определение:

- темы для трансляции опыта,
- актуальных инновационных практик участников проекта,
- целевой аудитории,
- презентуемых образовательных продуктов и обучающих мероприятий.

Разрабатывается план работы над темой, создается и оформляется виртуальная среда для общения (аккаунт Google и его онлайн-сервисы), идёт освоение web-сервисов для образования и возможностей сетевого сообщества. Необходимо наличие компьютерной техники с доступом в сеть Интернет.

На следующем этапе работы создаются образовательные продукты по теме транслируемого опыта, разрабатываются анкеты (Google-формы) для участников инновационного проекта с целью получения обратной связи о качестве образовательных продуктов, происходит информирование целевой аудитории о проведении обучающих мероприятий (размещение анонса на сайте учреждения образования и АПО; рассылка писем учреждениям образования – сетевым партнёрам), разрабатываются программы обучающих мероприятий, создается и оформляется личное профессиональное пространство в сети Интернет.

На практическом этапе организуется обучение целевой аудитории посредством ознакомления с представленными образовательными продуктами, размещенными в сети Интернет, проведения вебинаров по теме опыта.

На сайте учреждения образования ГУО «Гимназия № 1 г.Слущка» опубликованы образовательные продукты, созданные мной как участником инновационного проекта, например:

- мастер-класс «Интерактивная доска на уроках географии»
- статья «Использование интерактивной доски для формирования картографической грамотности учащихся на уроках географии» в сборнике международной научно-практической конференции «Современные направления развития физической географии: научные и образовательный аспекты в целях устойчивого развития»
- презентация республиканского вебинара «Использование информационных технологий при подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам по географии»
- технологическая карта по использованию сетевых форм в представлении инновационной практики участником проекта
- ссылки на Google-диск и сайт АПО, где размещены методические материалы по теме транслируемого опыта
- анкеты для оценки качества и востребованности образовательных продуктов.

В нашей гимназии издается информационно-методический журнал «Корифей», редактором которого я являюсь, где регулярно публикуются материалы участников проекта. Мной также созданы виртуальные доски «Моя география» и «Слущкое районное методическое объединение учителей географии», где постоянно обновляется информация, необходимая для работы педагогов по подготовке учащихся к республиканской олимпиаде по географии.

На обобщающем этапе работы над проектом проводится рефлексия собственной деятельности, посредством анализа анкет происходит изучение степени удовлетворенности целевой аудитории представленными образовательными продуктами, проводятся совещания по итогам мероприятий, определяются перспективы трансляции опыта, создается методическая медиатека, формируется открытый банк информационно-методических материалов, устанавливаются и расширяются деловые и творческие контакты с коллегами.

В результате участия в инновационном проекте у педагогов совершенствуется мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности, к ее целям и средствам. Развитие инновационных процессов становится одним из способов обеспечения непрерывности образования, повышения его качества и доступности.

Следует отметить, что ежегодно увеличивается количество мероприятий, проводимых РИЦ по трансляции опыта и профессиональному развитию педагогических кадров. РИЦ получил возможность транслировать педагогические практики на республиканском уровне через включение мероприятий центров в Координационный план мероприятий дополнительного образования педагогических работников и тем самым содействовать обмену опытом по развитию сетевого взаимодействия в организации процесса распространения инновационных педагогических практик и практико-ориентированного обучения педагогов.