

Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Слуцка»

Инновационный проект: Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров

Направление деятельности РИЦ: Реализация индивидуального обучения учащихся с учетом их способностей и профессионального выбора

Адрес: ул. Комсомольская, 7, г. Слуцк 223610

e-mail: school1@slutskedu.unibel.by

<http://gymn1.slutsk-vedy.gov.by/об-учреждении/инновационная-деятельность>

Актуальность

Современное образование должно способствовать всестороннему развитию личности каждого учащегося и создавать условия для его самореализации, профессионального самоопределения.

Инновационный опыт государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Слуцка» по реализации индивидуального обучения учащихся с учетом их способностей и профессионального выбора приобретает особую актуальность в условиях реализации образовательных стандартов общего среднего образования, в связи с тем, что поиски эффективных путей решения этой педагогической проблемы востребованы сегодня каждым учреждением образования республики.

Цель опыта – создание образовательного пространства, обеспечивающего индивидуальное обучение учащихся с учетом их способностей и профессионального выбора.

Реализация поставленной цели достигается за счет внедрения модели методической работы для обеспечения условий профессионального роста педагогических кадров; разработки методических материалов по организации учебных и факультативных занятий, внеурочных мероприятий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса; организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и сетевых партнеров гимназии.

Практическая значимость опыта

Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося, качественного удовлетворения его образовательных запросов – профессиональная задача каждого педагога. Процессы модернизации современного образования, ориентированные на компетентностное образование, изменение его содержания, активное встраивание в образовательное пространство новых информационных технологий, никогда не выйдут на этап практической реализации вне педагога, без его понимания сущности проводимых преобразований и принятия идеи современного образования. Профессионализм руководителя и педагога – это то необходимое условие, от которого напрямую зависит качество образования и при котором

может успешно функционировать учреждение образования на современном этапе.

Таким образом, опыт гимназии представляет один из путей обеспечения индивидуального обучения учащихся с учетом их способностей и профессионального выбора на основе системной работы по развитию педагога, мотивации его на саморазвитие, реализацию идеи индивидуализации обучения.

Новизна опыта

По своему объективному смыслу опыт является усовершенствованием образовательного пространства гимназии за счет эффективного управления развитием педагогических кадров, реализации деятельностного подхода к профессиональному развитию и саморазвитию педагогов гимназии на основе компетентностного образования, развития сетевого методического взаимодействия; создания условий для обеспечения выбора учащимися индивидуального образовательного маршрута.

В гимназии создана модель методической работы, которая обеспечивает реализацию поставленных задач (модель прилагается), апробированы механизмы реализации модели индивидуального обучения учащихся с учетом их способностей и профессионального выбора; разработаны методические материалы (планы-конспекты учебных и факультативных занятий, межшкольных факультативных занятий, презентации, тестовые задания, дидактический материал, сценарии театральных постановок и др.) по обеспечению индивидуализации образовательного процесса.

Для распространения эффективного опыта педагогами обобщен опыт, подготовлены информационно-методические статьи для публикаций и научно-педагогических конференций, разработаны программы и сценарии обучающих семинаров и мастер-классов.

Научное обоснование

Вопросам применения, обеспечения индивидуального подхода в обучении, а также особенностям развития личности в системе данного подхода внимание уделяли такие авторы, как Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, К.К.Платонов, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, И.С.Кон, В.А.Крутецкий, В.Д.Шадриков и др.

При этом Ю.К.Бабанский, Н.К.Гончаров, М.А.Мельников, И.Э.Унт, Н.М.Шахмаев рассматривали индивидуальный подход в обучении как особую форму организации образовательной деятельности, при которой учитываются индивидуальные особенности учащихся, характер взаимодействия учителя и учащегося. Процесс обучения является совокупностью, включающей деятельность учителя, сотрудничество и мотивацию к учению, деятельность обучающегося. Таким образом, для реализации индивидуального подхода необходимо создать образовательное пространство, которое предоставляет и педагогу, и учащемуся возможность выбора индивидуального пути образования

и развития; создает атмосферу творчества, самопознания, сотрудничества и высокой мотивации к учению и саморазвитию.

Ведущая идея опыта

Основная идея опыта – создание образовательного пространства учреждения образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса возможность выбора индивидуального пути образования и развития.

В качестве ведущего направления деятельности определена организация методической работы с педагогами, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации индивидуального обучения учащихся с учетом их способностей и профессионального выбора через профессиональное общение и совместный поиск.

Практика показывает, что в процессе работы по становлению профессионально компетентного педагога наиболее полно проявляются такие важные управленческие решения, как диагностика уровня профессионализма учителей, определение задач, структуры, содержания и форм работы. В гимназии № 1 г. Слуцка на реализацию этой цели направлена вся система методической работы. Обучение кадров в учебном заведении, на рабочем месте – это особый вид подготовки с учетом закономерностей профессионального становления и развития педагога, влияния на него самой производственной деятельности и окружающей профессиональной среды. По своим мотивам обучение взрослого значительно отличается от обучения школьника или студента. Взрослого к обучению побуждают хорошо осознанные им профессиональные мотивы. Они напрямую связаны с профессиональными целями и интересами педагога. Мотивация саморазвития обусловлена профессиональными образовательными потребностями – стремлением усовершенствовать педагогическую деятельность или устранить возникшие в ней проблемы, то есть быть профессионально более успешным педагогом реализации себя в творческой педагогической деятельности.

Технология опыта

Построение образовательного пространства, обеспечивающего индивидуальное обучение учащихся с учетом их способностей и профессионального выбора, организуется по трем направлениям:

1. управление развитием педагогических кадров;
2. обеспечение условий для профессионального развития педагогических кадров;
3. индивидуализация образовательного процесса за счет уровневого и модульного характера построения образовательных программ, наличия разнообразных форм и методов их освоения, в которых отражается образовательный заказ различных целевых групп обучающихся; возможности

свободного выбора для потребителей содержания, места, времени и формы получения образовательных услуг, отвечающих их запросам.

Для эффективного управления в гимназии создана модель методической работы, которая обеспечивает реализацию поставленных задач.

Чтобы методическая работа с педагогами была успешной, она должна иметь системный целенаправленный, планомерный и проблемно-ориентированный характер, а также строиться на диагностико-аналитической основе с учетом особенностей развития учреждения образования, социального заказа всех участников образовательного процесса, а также проблем, выявленных в процессе осуществления методического мониторинга. Диагностика профессионального уровня педагогов осуществляется по следующим направлениям:

- изучение мотивации повышения уровня профессиональной компетентности;

- рациональное использование нового и традиционного в практике учителя;

- изучение сформированности ключевых компетенций;

- готовность к инновационной деятельности;

- умение проводить рефлексивный анализ своей деятельности и т.д.

В связи с проблемами, выявленными в процессе осуществления методического мониторинга, корректируются планы работы руководства гимназии с педагогическими кадрами по совершенствованию их профессионального мастерства. Если большинство учителей работают в режиме развития, одним из компонентов которого является процесс самообразования, то дела в таком педагогическом коллективе пойдут эффективнее. Главная задача руководства на данном этапе состоит во всестороннем содействии развитию личности педагога, переходу на иной этап деятельности с минимальными затратами. И все же основная нагрузка ляжет на плечи самого учителя. Эффективность в данном случае будет зависеть от работы педагога над собой, над совершенствованием своего профессионального мастерства. Когда речь идет о самообразовании учителя в процессе перехода на использование современных технологий в образовательной деятельности, то алгоритм действий педагога может выглядеть следующим образом:

- самодиагностика, проблемный анализ собственной деятельности;

- выбор стратегии саморазвития, перехода в новое состояние;

- определение задач и этапов деятельности;

- конкретизация ближайших целей (ожидаемые результаты);

- изучение литературы по теме;

- составление плана действий по самосовершенствованию;

- самооценка роста;

- обобщение результатов работы;

- передача опыта коллегам.

С целью повышения профессиональной компетентности и методической подготовки все педагоги гимназии занимаются самообразованием,

разрабатывая личные творческие методические темы, с которыми выступают на заседаниях методических объединений, педсоветах, научно-практических конференциях.

Каждый педагог имеет методическую карту профессиональной деятельности, которая составляется на основе анализа его профессионального роста с учетом рефлексивных оценок самого учителя. В карте находят свое отражение информация о том, где, когда и чему обучался учитель, какие элементы педагогической деятельности он изучает самостоятельно (составляется аннотированный список изучаемой литературы). В карте отражаются:

рейтинг профессиональной успешности учителя по годам (путем мониторингового отслеживания успехов его учеников);

общественно-педагогическая деятельность, внеклассная работа по предмету как важная составляющая деятельности педагога;

профессиональная деятельность (участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации, открытые уроки, разработки сценариев, авторских программ и пособий, подготовка докладов и выступления на педсоветах, семинарах, конференциях, заседаниях методических объединений).

По ходу работы в план могут вноситься коррективы и изменения, предусматривающие, исходя из практических материалов, иные способы достижения запланированного. Завершается процесс перехода на преподавание по современным технологиям анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Для обобщения и оформления материалов отводится время. Результатом работы педагогов по темам самообразования могут быть выступления перед коллегами во время творческого отчета методических объединений, которые проходят в апреле, на научно-практических конференциях гимназии, МОИРО, республиканских конференциях, публикации в республиканской педагогической печати, издание методических бюллетеней информационно-методическим центром гимназии.

Такая модель обеспечивает непрерывный системно-деятельностный характер функционирования структур в гимназии, связывая содержание их работы с педагогическими проблемами и результатами образовательного процесса. Это также подразумевает дифференциацию уровня сформированности профессиональных компетенций у педагогов.

Реализации компетентного подхода в непрерывном образовании педагогических работников способствуют разнообразные формы работы: фестиваль педагогических идей, методическая неделя, психолого-педагогические семинары, интерактивные формы проведения педсоветов, творческие отчеты методических объединений, издательская деятельность (дидактический журнал «Корифей»); участие в научно-практических конференциях.

Индивидуализация образовательного процесса в гимназии обеспечивается следующими направлениями деятельности:

- изучение учебного предмета «Английский язык» в I – II классах;
- обучение компьютерной грамотности учащихся III классов;

- изучение учебного предмета «Английский язык» на повышенном уровне с V класса;
- допрофильная подготовка по учебному предмету «Математика» в VIII – IX классах;
- профильное обучение по 2-ой модели на III ступени общего среднего образования (изучение на повышенном уровне учебных предметов «Русский язык», «Белорусский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «История Беларуси»);
- факультативные занятия предметной и общеразвивающей направленности с I по XI классы;
- сотрудничество на договорной основе с учреждениями высшего образования (БГУ, БГЭУ, БГПУ им.М.Танка) по реализации профильного обучения, подготовке к централизованному тестированию, подготовке к олимпиадам и конкурсам исследовательских работ, профессиональной ориентации учащихся;
- индивидуальные занятия с высокомотивированными учащимися в Школе олимпийского резерва по подготовке к олимпиадам;
- исследовательская деятельность учащихся в Школьной Академии Наук по подготовке к конкурсам и научно-практическим конференциям.

Результативность опыта

В гимназии сложилась система работы, которая дает реальные возможности для развития, самосовершенствования личности учащихся и педагогов.

Анализ реализации данной инновационной модели позволяет сделать следующие выводы:

повысился уровень учебной мотивации учащихся;

повысился или остается стабильным уровень учебных достижений учащихся: показатели успеваемости учащихся (6-10 баллов) выросли с 83,01% до 88,5% в 2020 году;

растут показатели результативности выступлений на олимпиадах и конкурсах всех уровней: по итогам выступления на третьем этапе республиканской олимпиады команда гимназии награждена 8 дипломами (2017/2018 учебный год – 5, 2018/2019 учебный год – 4 диплома);

отмечается рост профессиональных, исследовательских компетенций педагогов.

Учителя гимназии стали активнее работать над повышением своей квалификации и заниматься исследовательской деятельностью. Использование сетевого взаимодействия способствует активизации деятельности педагогов по трансляции опыта, эффективных инновационных практик.

Трансляция опыта осуществляется средствами информационного и сетевого методического взаимодействия.

Информационные каналы диссеминации опыта:

- сайт гимназии ([http:// gymn1.slutsk-vedy.gov.b](http://gymn1.slutsk-vedy.gov.by)); рубрика «Инновационная деятельность» (<http://gymn1.slutsk-vedy.gov.by/об-учреждении/инновационная-деятельность>)

- блог районного ресурсного центра по английскому языку <https://resursnij.blogspot.com/?m=0>;

- публикации в гимназическом дидактическом журнале «Корифей» <http://gymn1.slutsk-vedy.gov.by/методический-центр/практические-ресурсы/методические-издания>;

- II виртуальная сетевая методическая выставка для учреждений – участников проекта (1-28 февраля 2020г., <https://chepmior.wixsite.com/website>);

- дистанционная методическая выставка-презентация «Создание электронных образовательных ресурсов и использование информационно-коммуникационных технологий в практике работы педагогов учреждения образования» (18-23 марта 2020 года, <https://vystavkakossovo2020.blogspot.com/>);

- открытый образовательный форум «Сетевое обучение: опыт внедрения, проблемы, перспективы развития» (апрель 2020г., на платформе дистанционного обучения Академии последипломного образования);

- публикации в средствах массовой информации: информационно-методический журнал «Образование Минщины», научно-педагогический журнал «Народная асвета», электронный журнал «Вести образования Слутччины»;

- публикации в научных сборниках Академии последипломного образования, Белорусского государственного университета, Киевского национального университета имени Т.Шевченко.

Участниками деятельности Республиканского центра опубликовано 11 информационно-методических материалов в изданиях различного уровня: сборники материалов конференций, сборники статей, научно-методические журналы.

Сетевое методическое взаимодействие осуществляется следующими средствами:

- сетевое взаимодействие в рамках областного ресурсного центра информационных технологий «Поиск» (Солигорский, Стародорожский, Любанский, Слуцкий районы Минской области);

- республиканские семинары (вебинары) в дистанционной форме на базе Академии последипломного образования;

- областные семинары (вебинары) в дистанционной форме на базе Минского областного института развития образования;

- очные республиканские семинары на базе Академии последипломного образования;

- проведение учебных занятий на курсах повышения квалификации учителей математики на базе Минского областного института развития образования, Академии последипломного образования;

- областная творческая группа учителей математики, белорусского языка и литературы, географии на базе Минского областного института развития образования (3 педагога – участника проекта);

- заседания районных методических объединений учителей-предметников;

- очные районные семинары в рамках опорной школы по работе с высокомотивированными учащимися и районных ресурсных центров по учебным предметам «Физика», «Английский язык», «Биология».

Участниками реализации инновационного проекта в 2019/2020 учебном году проведено 11 сетевых мероприятий: республиканского уровня - 3, областного – 2, районного – 6.

Сетевое методическое взаимодействие способствует активному и целенаправленному освоению лучшего опыта, теоретическому осмыслению его, творческим поискам эффективных методов работы по его трансляции.

Транслируемость опыта

Инновационный опыт гимназии № 1 г. Слуцка способствует поиску и апробации новых организационных форм преподавания и обучения, реализации деятельностного подхода к профессиональному развитию педагогов, создания условий для обеспечения выбора учащимися индивидуального образовательного маршрута.

Предлагаемая модель организации методической работы способствует созданию условий для постоянного профессионального роста педагогов.

Алгоритмы организации методической работы по повышению компетентности педагога, разработанные в гимназии, мы используем сегодня в организации обучения педагогов других учреждений образования, анализируя их эффективность и транслируемость.

Методические материалы, разработанные участниками инновационного проекта, могут быть использованы учителями с целью реализации индивидуального подхода в обучении учащихся, создания условий для совершенствования образовательного процесса в учреждении.

Модель методической работы
ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка»

индивидуальная методическая работа (диагностика проблемы);
районные ресурсные центры по учебным предметам «Физика»,
«Биология», «Английский язык»;
опорная школа по работе с высокомотивированными учащимися;
научное общество учащихся «Школьная Академия Наук»;
работа методических формирований;
методический совет;
инновационный центр;
сетевая организация методической работы.